

## รายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ชื่องานวิจัย	การพัฒนาการเรียนด้วยแบบฝึกบูรณาการ เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ	
ปีการศึกษาที่ทำวิจัย	ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558	
ชื่อผู้วิจัย	ผศ.เพชรรัตน์ บริสุทธิ์ Asst. Prof. Petcharat Borisuth	
หน่วยงานที่สังกัด	ภาควิชามนุษยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ หมายเลขโทรศัพท์ 09 099 14013      E-mail : tamoddu51@hotmail.com	

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการเรียนด้วยแบบฝึกบูรณาการ เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างนวัตกรรม คือ แบบฝึกบูรณาการ เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ และเพื่อประเมินผลการใช้แบบฝึกบูรณาการ เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ ประชากร คือ นักศึกษาที่เรียนรายวิชา 2109101 การรู้สารสนเทศ ภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 64 คน โดยให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียน แล้วใช้แบบฝึกบูรณาการ เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ หลังจากนั้นทำแบบทดสอบหลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาจำนวน 64 คน ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนมากกว่าแบบทดสอบก่อนเรียนทุกข้อ และบางข้อนักศึกษาสามารถตอบคำถามได้ทุกคน

### คำสำคัญ

บูรณาการ หนังสือ

### บทนำ

หลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี ประกอบด้วยหมวดการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ซึ่งหมวดการศึกษาทั่วไปนักศึกษาทุกคนต้องเรียน 30 หน่วยกิต โดยต้องเลือกเรียนกลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 9 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี 9 หน่วยกิต โดยกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แบ่งออกเป็นกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 3 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต โดยรายวิชาการรู้สารสนเทศเป็นหนึ่งในรายวิชาที่อยู่ในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ดังนั้นรายวิชาการรู้สารสนเทศจึงเป็นรายวิชาที่นักศึกษาทุกคน ทุกสาขาวิชา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรีสามารถเลือกเรียนได้

จากประสบการณ์สอนที่ผ่านมา และจากการตอบคำถามของนักศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2558 ที่เรียนรายวิชา 2109101 การรู้สารสนเทศ โดยเฉพาะบทที่ 3 หนังสือ ซึ่งผู้วิจัยรับผิดชอบสอน 3 หมู่เรียน จำนวน 160 คน พบว่า นักศึกษาหมู่เรียน 581244401 สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย จำนวน 32 คน และหมู่เรียน 581246401 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 32 คน ส่วนใหญ่ไม่เข้าใจ และไม่สามารถเชื่อมโยง

ข้อมูลแต่ละส่วนของหนังสือได้ เช่น แต่ละส่วนประกอบของหนังสือมีลักษณะเป็นอย่างไร ให้ข้อมูลอะไรบ้าง และถ้าต้องการทราบข้อมูล เช่น ชื่อผู้แต่งหนังสือ จะสามารถดูได้จากส่วนประกอบใดได้บ้าง

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะหาแนวทางเพื่อแก้ปัญหาของนักศึกษา 2 หมู่เรียน จำนวน 64 คน โดยวิธีที่ใช้ในการแก้ปัญหาครั้งนี้ คือ แบบฝึกบูรณาการ เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจ และสามารถเชื่อมโยงความรู้แต่ละส่วนประกอบของหนังสือได้ ซึ่งจะส่งผลถึงการเรียน และเข้าใจบทเรียนมากขึ้น ตลอดจนสามารถนำความรู้เรื่องส่วนประกอบของหนังสือไปบูรณาการกับบทเรียนอื่นๆ ในวิชานี้ได้ต่อไป เพื่อให้นักศึกษาได้มีความรู้ตามมาตรฐานของการรัฐศาสตรประเทศ

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินผลการใช้แบบฝึกบูรณาการ เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ

### ขอบเขตของการวิจัย

นักศึกษาที่เรียนรายวิชา 2109101 การรัฐศาสตรประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวน 64 คน ได้แก่ หมู่เรียน 581244401 สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย จำนวน 32 คน และหมู่เรียน 581246401 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 32 คน

### วิธีดำเนินการวิจัยและระเบียบวิธีวิจัย

1. ประเภทของการวิจัย การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ

#### 2. ประชากร

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เรียนรายวิชา 2109101 การรัฐศาสตรประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2558

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้แก่ นักศึกษาที่เรียนรายวิชา 2109101 การรัฐศาสตรประเทศ ภาคเรียนที่ 2/2558 จำนวนทั้งหมด 64 คน ได้แก่ นักศึกษาหมู่เรียน 581244401 สาขาวิชาเทคโนโลยีมีเดีย จำนวน 32 คน และนักศึกษามูลุ่เรียน 581246401 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 32 คน

#### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบทดสอบก่อนและหลังการเรียน เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ

3.2 แบบประเมินการเรียน เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ

3.3 แบบประเมินความพึงพอใจในการเรียน เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ

#### 4. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ปัญหาการเรียน เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ

4.2 ทดสอบความรู้ก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบ เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ

4.3 บรรยาย พร้อมยกตัวอย่าง ส่วนประกอบของหนังสือ

4.4 นักศึกษายืมหนังสือจากห้องสมุดมาคนละ 1 เล่ม โดยกำหนดให้เลือกหนังสือเล่มที่

มีส่วนประกอบต่างๆ ให้มากที่สุด

4.5 นักศึกษาเขียนส่วนประกอบแต่ละส่วนที่พบในหนังสือ และบอกว่าแต่ละส่วนให้ข้อมูลอะไรบ้าง

4.6 นักศึกษานำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม

4.7 ผู้วิจัยประเมินผลด้วยการตรวจรายงานที่นักศึกษาเขียนส่วนประกอบแต่ละส่วนที่พบในหนังสือ

4.8 ทดสอบความรู้หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบ เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ

4.9 ผู้วิจัยนำผลการทดสอบความรู้ก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาแต่ละคนมาวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.10 นักศึกษาประเมินความพึงพอใจแบบฝีกบูรณาการ เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ

4.11 ผู้วิจัยนำผลการประเมินความพึงพอใจแบบฝีกบูรณาการ เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ ไปหาค่าเฉลี่ย

### วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างตามขั้นตอน ดังนี้

1. ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้น
2. ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบฝีกบูรณาการ และกิจกรรมการเขียนส่วนประกอบแต่ละส่วนที่พบในหนังสือ และการนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม
3. ดำเนินการทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้น
4. นำผลคะแนนการทดสอบก่อนและหลังเรียน ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ
5. ดำเนินการประเมินความพึงพอใจแบบฝีกบูรณาการ และกิจกรรม ไปวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีทางสถิติ

### วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (X)
2. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. การทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Sample) (บุญชม ศรีสะอาด, 2551, หน้า 112)

### ผลการวิจัย

การพัฒนาการเรียนด้วยแบบฝีกบูรณาการ เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน ของนักศึกษาจำนวน 64 คน ที่ทำแบบทดสอบ เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ จำนวน 20 ข้อ โดยเปรียบเทียบค่าร้อยละก่อนเรียน และหลังเรียน

### ผลการวิจัย

จากนักศึกษาจำนวน 64 คน ที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ จำนวน 20 ข้อ พบว่า หลังจากที่ใช้แบบฝึกบูรณาการแล้ว นักศึกษาส่วนใหญ่ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนร้อยละมากกว่าแบบทดสอบก่อนเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อ	คำถาม	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
1	ส่วนใดมีชื่อเรื่องหนังสือ	10	15.62	64	100.00
2	ส่วนใดมีประวัติผู้แต่งหนังสือ	5	7.81	60	93.75
3	ส่วนใดมีเลขเรียกหนังสือ	6	9.37	64	100.00
4	ส่วนใดมีเนื้อเรื่องย่อของหนังสือ	2	3.12	54	84.37
5	หนังสือเรื่องเดียวกันแต่ราคาไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับส่วนใดของหนังสือ	8	12.5	64	100.00
6	ส่วนใดมีชื่อเรื่องอย่างเดียว	9	14.06	64	100.00
7	ส่วนใดมีชื่อผู้แต่ง	12	18.75	64	100.00
8	ส่วนใดบอกครั้งที่พิมพ์ของหนังสือ	3	4.69	50	78.12
9	ส่วนใดเป็นกระดาษที่ปกปิดร่องรอยตะเข็บของผ้าแล็กซีล	2	3.12	64	100.00
10	ส่วนใดมีปีที่พิมพ์ของหนังสือ	7	10.94	64	100.00
11	ส่วนใดเป็นกระดาษที่ปล่อยอิสระ และไม่เขียนอะไร	6	9.37	64	100.00
12	ส่วนใดมีรายละเอียดทางบรรณานุกรมของหนังสือ	3	4.69	53	82.81
13	ส่วนใดเป็นการแจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ในการเขียนหนังสือ	6	9.37	64	100.00
14	ส่วนใดเป็นการระลึกถึงคุณงามความดีของบุคคลที่มีส่วนช่วยในการเขียนหนังสือ	8	12.5	64	100.00
15	ส่วนใดเป็นการให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหนังสือเล่มนั้นๆ ก่อนจะอ่านเนื้อเรื่องต่อไป	3	4.69	50	78.12
16	ส่วนใดมีเลขมาตรฐานสากลประจำหนังสือ	1	1.56	45	70.31
17	ส่วนใดเป็นการนำคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องมาเรียงตามลำดับอักษรและอธิบายความหมาย	6	9.37	64	100.00
18	ส่วนใดเป็นการแจ้งให้ทราบถึงแหล่งความรู้ที่ใช้ประกอบ	5	7.81	56	87.5

ข้อ	คำถาม	ก่อนเรียน		หลังเรียน	
		คน	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
	การเรียบเรียงหนังสือ				
19	ส่วนใดเป็นการนำคำ หรือหัวข้อย่อยในเนื้อเรื่องมาเรียงตามลำดับอักษร และมีเลขหน้า	6	9.37	60	93.75
20	ส่วนใดที่ไม่สามารถเขียนในเนื้อเรื่องได้ และมีความสำคัญเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง	4	6.24	63	98.44

จากตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาจำนวน 64 คน ที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือจำนวน 20 ข้อ พบว่า หลังจากที่นักศึกษาได้ใช้แบบฝึกบูรณาการ เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ ทำให้นักศึกษาสามารถตอบคำถามในแบบทดสอบหลังเรียนได้ถูกต้องมากกว่าแบบทดสอบก่อนเรียนทุกข้อ

โดยข้อคำถามที่นักศึกษาสามารถตอบคำถามในแบบทดสอบหลังเรียนได้ทั้งหมด 64 คน คิดเป็นร้อยละ 100 คือ ข้อ 1) ส่วนใดมีชื่อเรื่องหนังสือ ข้อ 3) ส่วนใดมีเลขเรียกหนังสือ ข้อ 5) หนังสือเรื่องเดียวกันแต่ราคาไม่เท่ากันขึ้นอยู่กับส่วนใดของหนังสือ ข้อ 6) ส่วนใดมีชื่อเรื่องอย่างเดียว ข้อ 7) ส่วนใดมีชื่อผู้แต่ง ข้อ 9) ส่วนใดเป็นกระดาษที่ปกปิดร่องรอยตะเข็บของผ้าแล็กซีล ข้อ 10) ส่วนใดมีปีที่พิมพ์ของหนังสือ ข้อ 11) ส่วนใดเป็นกระดาษที่ปล่อยยออิสระ และไม่เขียนอะไร ข้อ 13) ส่วนใดเป็นการแจ้งให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ในการเขียนหนังสือ ข้อ 14) ส่วนใดเป็นการระลึกถึงคุณงามความดีของบุคคลที่มีส่วนช่วยในการเขียนหนังสือ และข้อ 17) ส่วนใดเป็นการนำคำศัพท์ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องมาเรียงตามลำดับอักษรและอธิบายความหมาย

รองลงมาที่นักศึกษาสามารถตอบคำถามในแบบทดสอบหลังเรียนได้ร้อยละ 98.44 คือ ข้อ 20) ส่วนใดที่ไม่สามารถเขียนในเนื้อเรื่องได้ และมีความสำคัญเกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่อง และร้อยละ 93.75 คือ ข้อ 2) ส่วนใดมีประวัติผู้แต่งหนังสือ และข้อ 19) ส่วนใดเป็นการนำคำ หรือหัวข้อย่อยในเนื้อเรื่องมาเรียงตามลำดับอักษร และมีเลขหน้า

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัยจะเห็นว่า การนำแบบฝึกบูรณาการ เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักศึกษามีผลการเรียนดีขึ้น แสดงว่า แบบฝึกบูรณาการ เรื่อง ส่วนประกอบของหนังสือ เป็นนวัตกรรมที่สามารถใช้พัฒนาการเรียนรู้นักศึกษาได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับสิริพัชร เกษภูวโรจน์ (2546, หน้า 25) ที่กล่าวถึงลักษณะของการบูรณาการ ดังนี้

1. การบูรณาการเชิงเนื้อหาสาระ เป็นการผสมผสานเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ ในลักษณะการหลอมรวมกันโดยการตั้งเป็นหน่วย (Unit) หรือหัวเรื่อง (Theme)

2. การบูรณาการเชิงวิธีการ เป็นการผสมผสานวิธีการสอนแบบต่าง ๆ เข้าในการสอน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายวิธี การสนทนา การอภิปราย การใช้คำถาม การบรรยาย การค้นคว้าและการทำงานกลุ่ม การไปศึกษานอกห้องเรียน และการนำเสนอข้อมูลเป็นต้น

3. การบูรณาการความรู้กับกระบวนการเรียนรู้ โดยออกแบบการเรียนรู้ให้มีทั้งการให้ความรู้ และกระบวนการไปพร้อม ๆ กัน เช่น กระบวนการแสวงหาความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา และ กระบวนการ สร้างความคิดรวบยอด เป็นต้น

4. การบูรณาการความรู้ ความคิด กับคุณธรรม โดยเน้นทั้งพุทธิพิสัยและจิตพิสัยเป็นการ เรียนที่สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อม ๆ กัน เพื่อที่นักเรียนจะได้เป็น “ผู้มีความรู้ คู่คุณธรรม ”

5. การบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติ เน้นการปฏิบัติจริง ควบคู่ไปพร้อมๆ กับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้

6. การบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริงของนักเรียน พยายามให้เด็กได้เรียนรู้เนื้อหา ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริงของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและความหมายในสิ่งที่เรียน

และสอดคล้องกับ สำลี รักสุทธี (2553) ที่กล่าวถึงลักษณะของนวัตกรรมการเรียนการสอน ที่ดี ดังนี้

1. มีคุณภาพ สามารถแก้ไขปัญหาได้ตามเป้าหมาย
2. มีคุณค่าต่อวงการศึกษา
3. จัดทำง่ายไม่ยุ่งยาก สะดวก ใช้ง่าย ไม่สลับซับซ้อน
4. สอดคล้องกับเนื้อหาหรือเรื่องที่ต้องการแก้ไข
5. กระตุ้นและสร้างความสนใจของผู้เรียนได้จริง ไม่เบื่อ
6. ช่วยให้การเรียนเนื้อหาง่ายขึ้น
7. ผู้เรียนมีผลการเรียนดีขึ้นหลังจากใช้นวัตกรรม
8. ทำให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน

#### บรรณานุกรม

สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์. (2546). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.

สำลี รักสุทธี. (2553). คู่มือการจัดทำสื่อ นวัตกรรม และแผนประกอบสื่อ นวัตกรรม. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.