

**รายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558**

.....

1. ชื่อเรื่อง

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน รายวิชาระบบบริหารราชการไทย ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 โดยเทคนิคการสอนแบบ Jigsaw ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558

2. ชื่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล ชัยวัฒน์ มัจฉาธิคุณ

3. หน่วยงานที่สังกัด

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
เบอร์โทรศัพท์ 086-8939747 E-mail: patooman@hotmail.com

4. เนื้อหารายงาน

4.1 ความสำคัญและที่มาของปัญหา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ได้กำหนดให้นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องเรียนรายวิชาระบบบริหารราชการไทย เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของการบริหารราชการ วิวัฒนาการของการบริหารราชการ และการจัดระเบียบบริหารราชการไทยในปัจจุบัน จากสภาพการเรียนการสอนที่ผ่านมาพบว่า หัวข้อระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน เป็นประเด็นที่นักศึกษาประสบปัญหาในการทำ ความเข้าใจ เนื่องจากเนื้อหาค่อนข้างมาก และมีสาระเกี่ยวกับเรื่องทางกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับต่างๆเป็นจำนวนมาก ซึ่งแตกต่างกันตามระเบียบบริหารราชการแผ่นดินในแต่ละระดับ อีกทั้งระเบียบในการบริหารราชการมีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา หากนักศึกษาขาดการติดตามข่าวสารบ้านเมือง ก็จะยิ่งก่อให้เกิดความสับสนและความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน กอปรกับนักศึกษาไม่กล้าซักถามเมื่อมีข้อสงสัย เนื่องจากเกรงว่าจะต้องใช้เวลาเรียนนานขึ้น ส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แม้จะมีจำนวนนักศึกษาที่สอบผ่าน แต่ก็มีผลการเรียนอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น

จากสภาพปัญหาการเรียนการสอนดังกล่าว รูปแบบการสอนที่อาศัยการบรรยายหรืออภิปรายโดยผู้สอนเป็นหลักนั้น อาจจะไม่สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจ และคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ การปรับลักษณะการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และกระตุ้นความร่วมมือในการเรียนนั้นมีหลากหลายวิธีการ ซึ่งการสอนแบบ Jigsaw นั้นก็เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่เสนอโดย Aronson ซึ่งเน้นการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ นักศึกษาแต่ละคนจะได้ศึกษาเพียงบางส่วนหรือหัวข้อย่อยของเนื้อหาทั้งหมด โดย

สามารถทำการศึกษาจากเอกสาร ใบงาน กิจกรรม หรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ทั้งนี้ นักศึกษาจะทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อนที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาหัวข้อย่อยเดียวกัน จากนั้นก็จะกลับไปอธิบายหรือสอนเพื่อนสมาชิกในกลุ่มพื้นฐานของตนอีกทีหนึ่ง ดังแนวคิดของการต่อภาพนั่นเอง (ไสว พักขาว, 2544: 195) กล่าวคือ สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น แต่ต้องรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคน ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่ม

ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอนรายวิชาระบบบริหารราชการไทย จึงต้องการนำ เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw มาทดลองปรับใช้ เพื่อเป็นทางเลือกในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมขาดความสนใจ เพื่อช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องระเบียบบริหารราชการแผ่นดินให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ ก่อนเรียนและหลังเรียนเรื่องระเบียบบริหารราชการแผ่นดินโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw

4.3 วิธีวิจัย

4.3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา รศ 2208104 กลุ่มที่ 1 ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 48 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

4.3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย

1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ก่อนเรียนและหลังเรียน) เรื่องระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534

2) แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw

4.3.3 วิธีดำเนินการวิจัย

การจัดการเรียนการสอนเรื่องระเบียบบริหารราชการแผ่นดินโดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw เวลาที่ใช้ในการทดลอง สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 9 ชั่วโมง เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย คือเรื่องระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. 2534 อันประกอบด้วยระเบียบบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น โดยแบ่งลำดับการจัดการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1) ทดสอบก่อนเรียน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน จำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาในการทดสอบ 20 นาที

2) ดำเนินการปรับใช้เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw เรื่องระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ในรายวิชาระบบบริหารราชการไทย ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการเรียนการสอนแบบ Jigsaw

1.1 เตรียมสื่อการสอน โดย แบ่งเนื้อหาในแต่ละหัวข้อ สร้างใบความรู้ให้กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ และใบงานสำหรับกลุ่มบ้าน

1.2 แจกวัสดุประสงค์ของบทเรียน และแนะนำรูปแบบในการเรียนรู้ร่วมกันแบบ jigsaw แก่นักศึกษา

1.3 อธิบายขั้นตอนการปฏิบัติ การแบ่งกลุ่ม(กลุ่มบ้าน / กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ) วิธีการเปลี่ยนกลุ่ม หัวข้อและกำหนดเวลาในการศึกษา

ขั้นที่ 2 ขั้นดำเนินการสอน

2.1 การมอบหมายงานให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มบ้านศึกษาเนื้อหาในหัวข้อที่ต่างกัน ตามหัวข้อที่กำหนดไว้จำนวน 3 หัวข้อหลัก (6 หัวข้อย่อย) ดังนี้

2.1.1 การบริหารราชการส่วนกลาง

ก. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารราชการส่วนกลาง

ข. ลักษณะสำคัญของการบริหารราชการส่วนกลาง

2.1.2 การบริหารราชการส่วนภูมิภาค

ก. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารราชการส่วนภูมิภาค

ข. ลักษณะสำคัญของการบริหารราชการส่วนภูมิภาค

2.1.3 การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น

ก. แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น

ข. ลักษณะสำคัญของการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น

2.2 การเปิดโอกาสให้นักศึกษาภายในกลุ่มบ้าน เลือกหัวข้อที่ตนสนใจเพียงคนละ 1 หัวข้อย่อย จากนั้นอาจารย์ทำการแนะนำเนื้อหา และแหล่งข้อมูลที่สามารถศึกษาเพิ่มเติม

2.3 การศึกษาค้นคว้า โดยนักศึกษาที่ได้รับหัวข้อเดียวกันจากกลุ่มบ้านแต่ละกลุ่มมารวมตัวกัน เพื่อทำงานและศึกษาร่วมกันในหัวข้อนั้นจากเอกสาร ใบงาน/ใบความรู้ เรียกกลุ่มนี้ว่า “กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ”

2.4 การถ่ายทอดความรู้ โดยสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเมื่อได้ทำความเข้าใจเนื้อหาและสรุปเป็นความรู้เรียบร้อยแล้ว กลับไปยังกลุ่มบ้าน และถ่ายทอดสิ่งที่ตนเองได้ศึกษามาแก่สมาชิกในกลุ่มจนครบทุกหัวข้อ

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุปและทดสอบความรู้

3.1 นักศึกษาร่วมกันสรุปบทเรียนแบบรายกลุ่ม และนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเสริมส่วนที่ยังขาดตกบกพร่องในภาพรวมอีกครั้ง

3.2 การทดสอบเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ครอบคลุมทุกหัวข้อ และนำคะแนนของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มบ้านมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม

3.3 การประเมินผล โดยนักศึกษาและผู้สอนร่วมกันประเมินผลกิจกรรมการเรียนรู้ และพิจารณาว่าประเด็นใด คือจุดเด่น หรือควรปรับปรุง ของการเรียนการสอนแบบ Jigsaw

3) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนเรื่อง ระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw แล้ว กำหนดให้นักศึกษาทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อดูพัฒนาการของนักศึกษา

4.4 ผลการวิจัย

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน รายวิชาการระบบบริหารราชการไทย ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 โดยเทคนิคการสอนแบบ Jigsaw สามารถสรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงความก้าวหน้าในการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการใช้เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw

นักศึกษาคนที่	คะแนนก่อนเรียน (Pre – Test)	คะแนนหลังเรียน (Post – Test)	ค่าความก้าวหน้า
1	8	14	6
2	8	16	8
3	10	18	8
4	12	20	8
5	10	15	5
6	10	16	6
7	9	16	7
8	12	18	6
9	11	17	6
10	12	20	8
11	8	15	7
12	6	14	8
13	7	15	8
14	10	16	6
15	8	16	8
16	6	14	8

นักศึกษาคนที่	คะแนนก่อนเรียน (Pre - Test)	คะแนนหลังเรียน (Post - Test)	ค่าความก้าวหน้า
17	9	17	8
18	7	15	8
19	11	19	8
20	6	14	8
21	10	19	9
22	7	16	9
23	5	16	11
24	7	15	8
25	9	16	7
26	9	17	8
27	10	20	10
28	8	18	10
29	7	16	9
30	9	16	7
31	8	16	8
32	8	18	10
33	6	15	9
34	9	18	9
35	8	16	8
36	11	20	9
37	9	17	8
38	7	15	8
39	7	16	9
40	8	16	8
41	12	19	7
42	11	18	7
43	7	16	9
44	9	17	8
45	6	14	8
46	10	18	8

นักศึกษาคนที่	คะแนนก่อนเรียน (Pre – Test)	คะแนนหลังเรียน (Post – Test)	ค่าความก้าวหน้า
47	8	15	7
48	9	17	8
รวม $\sum X$	414	795	
เฉลี่ย (\bar{X})	8.63	16.56	
ค่าร้อยละของความก้าวหน้า = $\frac{16.56 - 8.63}{20} \times 100 = 39.65$			

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw ผลปรากฏว่า ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียน คิดเป็น ร้อยละ 39.65 ซึ่งเกิน 25 % แสดงว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนและหลังเรียน

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ค่า t (t-test)
ก่อนเรียน	48	20	8.63	1.712	46.830*
หลังเรียน	48	20	16.56	1.817	

หมายเหตุ * มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาหลังเรียน จากการใช้เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw เรื่องระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 16.56 สูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งมี คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.63 และเมื่อทำการวิเคราะห์ด้วยค่าสถิติ t พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้โดยเทคนิคการสอนแบบ Jigsaw

ประเด็นการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การสอนแบบ Jigsaw ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายและชัดเจน	4.23	0.52	มาก
2. การสอนแบบ Jigsaw ทำให้พัฒนาความคิด วิเคราะห์	4.00	0.62	มาก
3. การสอนแบบ Jigsaw ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	4.42	0.50	มาก
4. การสอนแบบ Jigsaw ทำให้เกิดความรับผิดชอบร่วมกัน	4.27	0.45	มาก
5. บรรยากาศของการสอนแบบ Jigsaw ไม่เคร่งเครียด	4.08	0.50	มาก
6. ความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.98	0.39	มาก
7. การแบ่งกลุ่ม และจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม	4.25	0.44	มาก
8. การมอบหมายงาน/ใบงานให้ปฏิบัติ	4.15	0.55	มาก
9. การสรุปองค์ความรู้ร่วมกันของทุกกลุ่ม	4.15	0.50	มาก
10. การถ่ายโยงความรู้ไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ	3.90	0.47	มาก
รวม	4.14	0.26	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการสอนแบบ Jigsaw โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การสอนแบบ Jigsaw ช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.42$) รองลงมา คือ การสอนแบบ Jigsaw ทำให้เห็นความสำคัญของการรับผิดชอบร่วมกัน ($\bar{X} = 4.27$) ในขณะที่การถ่ายโยงความรู้ไปใช้ในรายวิชาอื่นๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.90$)

4.5 อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน รายวิชา ระบบบริหารราชการไทย ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 โดยเทคนิคการสอนแบบ Jigsaw สามารถอภิปรายผลการศึกษาดังนี้

จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพบว่า ความก้าวหน้าของคะแนนเฉลี่ยเรื่องระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ภายหลังจากจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการสอนแบบ Jigsaw คิดเป็น ร้อยละ 39.65 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 25 % แสดงว่า นักศึกษาเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และเมื่อทำการทดสอบเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าสถิติ t-test for Dependent Sample ปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการ

เรียนภายหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการสอนแบบ Jigsaw สูงกว่าก่อนได้รับการสอนแบบ Jigsaw อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

ทั้งนี้เนื่องจากว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Jigsaw นั้น จะเป็นการแบ่งเนื้อหาออกเป็นหัวข้อย่อย และกระจายให้นักศึกษาได้แบ่งกันไปศึกษาค้นคว้าในสาระสำคัญของประเด็นที่ได้รับมอบหมาย จากนั้นจึงนำมาสรุปและอธิบายร่วมกันในกลุ่ม ซึ่งเป็นการแบ่งภาระในการเรียนที่จากเดิมต้องเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกหัวข้อ เปลี่ยนเป็นการร่วมมือ แบ่งปัน และแลกเปลี่ยนความรู้ในแต่ละส่วนซึ่งกันและกัน อันตรงกับแนวคิดของ Aronson ที่เสนอว่า การสอนแบบ Jigsaw นั้น จะเน้นการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ นักศึกษาแต่ละคนจะได้ศึกษาเพียงบางส่วนหรือหัวข้อย่อยของเนื้อหาทั้งหมด ทั้งนี้นักศึกษาจะทำงานเป็นกลุ่มกับเพื่อนที่ได้รับมอบหมายให้ศึกษาหัวข้อย่อยเดียวกัน จากนั้นก็จะกลับไปอธิบายหรือสอนเพื่อนสมาชิกในกลุ่มพื้นฐานของตนอีกทีหนึ่ง

นอกจากนี้เมื่อพิจารณาผลการศึกษาคำพึงพอใจของนักศึกษาที่เห็นว่า การสอนแบบ Jigsaw ช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย= 4.42) และยังทำให้เห็นความสำคัญของการรับผิดชอบร่วมกัน (ค่าเฉลี่ย= 4.27) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของมลธิรา มีทรัพย์ (2547 : 5) และกรมวิชาการ (2542 : 14) ที่เห็นตรงกันว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย จะมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการร่วมกันคิด ร่วมกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จโดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน รวมทั้งการเป็นกำลังใจแก่กันและกัน

ในขณะที่ด้านบรรยากาศของการเรียนโดยการสอนแบบ Jigsaw นั้น นักศึกษาส่วนมากเห็นว่า ไม่เคร่งเครียดจนเกินไป (ค่าเฉลี่ย= 4.08) และจากการสังเกตระหว่างจัดการเรียนรู้พบว่า นักศึกษามีความกระตือรือร้นในการอธิบาย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปความรู้ร่วมกันในกลุ่มของตน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ ละออ โพธิ์ภิรมย์ (2549) ที่ได้ทำการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชากฎหมายธุรกิจ ด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Jigsaw โดยพบว่า นักศึกษามีความสนใจและมีความสุขสนุกสนานในขณะที่เรียน มีความกระตือรือร้นภายในกลุ่ม และมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งการอภิปรายและการตอบคำถาม

ทั้งนี้ ประเด็นต่างๆ ดังกล่าวข้างต้น จึงช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 โดยเทคนิคการสอนแบบ Jigsaw เพิ่มขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนนั่นเอง

4.6 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน รายวิชาระบบบริหารราชการไทย ของนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 โดยเทคนิคการสอนแบบ Jigsaw ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรเพิ่มเติมตัวอย่างสถานการณ์ปัจจุบันให้มากขึ้น เพื่อฝึกการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีในเรื่องดังกล่าว มาอธิบายเหตุการณ์จริงที่เกิดขึ้น

1.2 การจัดการเรียนรู้แบบ Jigsaw ในช่วงแรก นักศึกษาบางส่วนยังขาดความมั่นใจในการอธิบายสาระในส่วนของตนให้กับเพื่อน ดังนั้นผู้สอนอาจจะต้องให้กำลังใจหรือสิ่งเสริมแรงในระยะแรก และกระตุ้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาทุกคนในการเรียนการสอน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนด้วยเทคนิคการสอนรูปแบบต่างๆ ควรจัดทำเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน เพื่อให้ผลการเรียนรู้นั้น เป็นผลมาจากตัวนวัตกรรมหรือรูปแบบการสอนอย่างแท้จริง

2.2 ควรทำการวิจัยในเชิงเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการประยุกต์ใช้กิจกรรมการเรียนแบบมีส่วนร่วมในรูปแบบอื่นๆ อาทิ กิจกรรมเล่าเรื่องรอบวง (round robin) มุมสนทนา (corners) การเรียนการสอนแบบ TGT (Team Game Tournament) หรือการจัดการเรียนรู้ในลักษณะต่างๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ (Project - Based Learning) เป็นต้น

ลงชื่อผู้เสนอ

(นายชัยวัฒน์ มัจฉาธิคุณ)

วันที่ 26 สิงหาคม 2559